

Ф. 4-96

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

НАО «ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ӘЛКЕЙ
МАРҒҰЛАН»

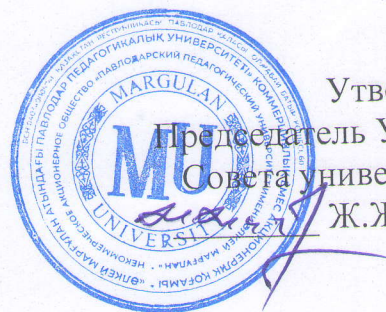


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«БВ01411 Начальная военная подготовка и физическая
культура»

6-й квалификационный уровень НРК

г. Павлодар

Ф.4-97



Утверждаю
Председатель Ученого
Совета университета
Ж.Жилбаев

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01411 Начальная военная подготовка и физическая культура

Разработчики: М.С.С. Семёнова М.В., А.К. Елеуов А.К.

Рассмотрена на заседании Комитета по АР и ОК Высшей школы искусства и спорта,

Протокол № 4 от 02.02 2023г.

Руководитель ОП М.С.С. Семёнова М.В.

Председатель комитета по АР и ОК В.Сексенов В.Сексенов

Одобрена на заседании совета ВШ искусства и спорта 31.03 2023 г.

Протокол № 6

Председатель В.Лебедева В. Лебедева

Согласовано

Работодатель: Руководитель ВГУ "Региональный учебно-практический центр физической культуры и управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области" Б.С.Тусупов

Работодатель: Руководитель отдела начальной военной подготовки КГУ "Региональный учебно-практический центр физической культуры" управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области

Рекомендована УМС Университет от О.Андрющенко 2023 г., протокол № 7

Председатель УМС О.Андрющенко

Утверждена на заседании Ученого Совета ППУ им.Э.Мағұлан 27.06 2023 г.,
протокол № 12

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 Область применения

Образовательная программа 6В01411 «Начальная военная подготовка и физическая культура» разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартом педагога, Национальной рамкой квалификаций и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательная программа сформирована на основе компетентностного подхода к проектированию и имеет модульный формат.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования академической политикой ППУ.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу (ОП), сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ).

Возможность дальнейшего продолжения обучения – магистратура по направлениям 7М014 «Начальная военная подготовка», «Физическая культура и спорт».

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе 6В01411 «Начальная военная подготовка и физическая культура».

1.1 Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, их родители, организации образования, реализующие программы среднего образования, а также организации дополнительного образования, реализующие программы начальной военной подготовки, военно-патриотического воспитания, физической культуры.

1.2 Модель выпускника ОП

- Навигатор знаний;
- Создатель условий для саморазвития, самообучения и самовоспитания личности;
- Проектировщик и исследователь изменений образовательной среды;
- Креативный лидер, обладающий критическим мышлением, коммуникативными и предпринимательскими навыками;
- Носитель человеческих ценностей.

1.3 Цели и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы 6В01411 «Начальная военная подготовка и физическая культура» подготовка высококвалифицированного

преподавателя начальной военной и технологической подготовки и физической культуры, обладающего высокой гражданской ответственностью, способного качественно осуществлять профессиональную деятельность в условиях современной системы образования.

Задачи ОП:

- формирование фундаментальных знаний, умений и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;
- языковая подготовка;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей;
- формирование физической и этической, правовой культуры и культуры мышления;
- воспитание в духе патриотизма, дружбы народов Республики Казахстан, толерантности.

2 Результаты обучения (общие компетенции)

Результаты обучения бакалавра образования по образовательной программе «БВ01411 Начальная военная подготовка и физическая культура» (6-й квалификационный уровень НРК) соответствуют Дублинским дескрипторам и ориентированы на развитие способностей:

- демонстрировать знания, применять эти знания в профессиональной деятельности;
- формулировать аргументы и решать профессиональные задачи в процессе обучения, включая элементы наиболее передовых знаний в теории и методике начальной военной подготовки и физической культуры, военно-патриотического воспитания;
- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.

Результаты обучения по образовательной программе

РО 1 – Развивает собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, республиканском и международном уровне, следуя принципам и культуре академической честности и научной этики; ведет здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством самостоятельных занятий физической культурой.

РО 2 – Объясняет концептуальные и теоретические основы содержания начальной военной подготовки, военно-патриотического воспитания и физической культуры, их места в общей системе наук и общественных ценностей.

РО3 – Планирует, организывает и проводит занятия по начальной военной подготовке и физической культуре, военно-полевые сборы и спортивные

соревнования и применяет эффективные методы оценивания результатов обучения с учетом индивидуальных различий контингента занимающихся, в том числе с ограниченными возможностями.

PO4 – Демонстрирует прикладные навыки по разделам программы начальной военной и технологической подготовки, двигательные навыки и действия по базовым видам спорта школьной программы физической культуры.

PO5 – Создает на занятиях образовательную среду и условия, способствующие разностороннему развитию обучающихся; обеспечивает психологическую, социальную и педагогическую безопасность с учетом индивидуальных различий и оказывает первую медицинскую помощь.

PO6 – Проводит прикладные исследования в области начальной военной и технологической подготовки, патриотического воспитания и физической культуры, на основе знания и понимания исследовательской методологии и научной этики.

PO7 – Проводит мероприятия по патриотическому воспитанию, оборонно-массовой работе и организации военно-технических кружков, секций по видам спорта, включая военно-прикладным, с учетом индивидуальных различий контингента обучающихся.

PO8 – Воспитывает у обучающихся средствами начальной военной подготовки и физической культуры социально-значимые и личностные качества и soft skills.

PO 9 – Использует знания и ценности философии, истории и других социогуманитарных дисциплин для формирования гражданской позиции, экологического мировоззрения и осуществляет индивидуальную предпринимательскую деятельность в сфере дополнительного образования на законодательной основе, соблюдая антикоррупционную культуру и обеспечивая безопасность жизнедеятельности всех ее субъектов.

PO 10 – Владеет основными навыками коммуникации на государственном, русском и английском языках, в том числе в профессиональной сфере; конструктивно общается в различных интерактивных отношениях и партнерских сетях как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.

PO 11 – Использует дистанционные и информационно-коммуникационные технологии для решения практических и творческих задач в предметной области начальной военной подготовки, военно-патриотического воспитания и физической культуры.

Общие компетенции бакалавра образования по образовательной программе «БВ01411 Начальная военная подготовка и физическая культура» формируются на основе универсальных и профессиональных компетенций.

2.1 Универсальные компетенции бакалавра

Требования к общей образованности:

У1 – оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

У2 – интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

У3 – аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

У4 – проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

У5 – использовать методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана;

У6 – давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

У7 – синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

У8 – использовать научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

У9 – вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию;

У10 – оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

У11 – демонстрировать личностную и профессиональную конкурентоспособность;

У12 – применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

У13 – осуществлять выбор методологии и анализа;

У14 – обобщать результаты исследования;

У15 – синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

У16 – вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

У17 – осуществлять использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

У18 – оценивать действия и поступки участников коммуникации;

У19 – использовать в профессиональной деятельности различные виды

информационно-коммуникационных технологий: Интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

У20 – выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.

2.2 Профессиональные компетенции

А – знание и понимание:

А1 – знает и понимает основные понятия, законы и явления в области начальной военной подготовки и физической культуры;

А2 – знает и понимает основные разделы теории и методики начальной военной подготовки и физической культуры: общие основы теории, методики основных разделов школьного курса начальной военной и технологической подготовки и методики физического воспитания;

А3 – знает и понимает основные этапы процесса обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств, формирования и развития прикладных навыков в начальной военной подготовке;

А4 – знает и понимает теоретические основы и технологии обучения в области начальной военной подготовки и физической культуры;

А5 – знает и понимает содержание образовательных программ среднего образования по начальной военной и технологической подготовке и физической культуры.

В – применение знаний и пониманий:

В1 – владеет системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний; умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий;

В2 – владеет техникой двигательных действий базовых видов спорта по школьной программе и прикладных навыков по разделам начальной военной и технологической подготовки;

В3 – владение методами и технологиями обучения по разделам начальной военной и технологической подготовки и по физическому воспитанию;

В4 – моделирует и реализует в учебно-воспитательном процессе различные формы организации обучающихся;

В5 – проводит научно-практические исследования, анализ и оценку;

В6 – создает благоприятные условия для развития и организации деятельности обучающихся разного возраста на основе результатов психолого-педагогических исследований;

В7 – реализует инновации в начальной военной и технологической подготовке и физическом воспитании, принимает нестандартные и

альтернативные пути и средства для решения профессиональных задач;

C – формирование суждений:

C1 – имеет системное мышление и целостное восприятие педагогического процесса;

C2 – имеет независимое мнение, на основе критического, аналитического мышления;

C3 – осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики;

C4 – способен к анализу и формированию суждений в предметной области;

D – коммуникативные способности:

D1 – владеет профессиональными коммуникациями, навыками педагогической риторики;

D2 – способен к толерантности и педагогическому сотрудничеству;

D3 – вырабатывает морально-нравственные, коммуникативные, организационно-управленческие навыки;

E – личностные способности:

E1 – мотивирован к саморазвитию в педагогической деятельности применяя инновационный педагогический опыт;

E2 – способен к осознанию казахстанской идентичности в поликультурном социуме.

3 Квалификационная характеристика выпускника

3.1 Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр образования по ОП 6В01411 «Начальная военная подготовка и физическая культура» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 6.

3.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП 6В01411 «Начальная военная подготовка и физическая культура» являются педагогический процесс в организациях среднего, технического и профессионального образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, а также организации системы дополнительного образования, реализующие соответствующие программы данного направления.

3.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметом профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП 6В01411 «Начальная военная подготовка и физическая культура» являются планирование и организация образовательной деятельности обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов, форм, средств и технологий.

3.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавр образования по ОП 6В01411 «Начальная военная подготовка и физическая культура» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую;
- информационно-коммуникационную.

3.5 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП 6В01411 «Начальная военная подготовка и физическая культура» являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- развивающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

3.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Бакалавр образования по ОП 6В01411 «Начальная военная подготовка и физическая культура» должен решать в соответствии с видами профессиональной деятельности следующие задачи:

- **в области образовательной деятельности:**
 - обучение и развитие обучающихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, оценивание результатов, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
 - ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных организациях образования, а также организаций дополнительного образования;
 - реализация методических знаний и прикладных умений в различных педагогических ситуациях и условиях с учетом индивидуально-психологических, половозрастных и других особенностей занимающихся;
- **в области учебно-воспитательной деятельности:**
 - осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
 - планирование внеклассной воспитательной работы по начальной военной и технологической подготовке, военно-патриотическому и физическому воспитанию;
 - решение конкретных воспитательных задач в области военной и

технологической подготовки, военно-патриотического и физического воспитания;

- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по военной и технологической подготовке, военно-патриотическому и физическому воспитанию;

- проявление толерантности и соблюдение профессиональной этики в отношениях с обучающимися, их родителями (опекунами или другими представителями), коллегами и другими субъектами образовательного процесса;

• **в области учебно-технологической деятельности:**

- использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий области военной и технологической подготовки, военно-патриотического и физического воспитания;

- использование учебно-технологической среды в организации образовательного и воспитательного процесса по начальной военной и технологической подготовке, военно-патриотическому воспитанию и физической культуре;

• **в области социально-педагогической деятельности:** создание благоприятной образовательной среды условий для воспитания и развития обучающихся и оказание им педагогической поддержки;

• **в области исследовательской деятельности:**

- изучение и анализ современной научно-методической литературы;

- изучение методологии педагогических исследований;

- изучение и обобщение передового педагогического опыта в области военной и технологической подготовки, военно-патриотического воспитания и физической культуры;

- проведение педагогических исследований с внедрением их результатов в образовательный процесс;

- соблюдение принципов научной этики и культуры академической честности.

• **в области информационно-коммуникационной деятельности:**

- использование в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе информационно-коммуникационных технологий;

- создание условий для оптимального взаимодействия обучающихся с информационной образовательной средой, электронными образовательными ресурсами;

- организация процесса поиска и обработки естественно-научной информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.

• **в области организационно-управленческой деятельности:**

- отбор эффективных способов организации и проведения учебно-воспитательного процесса по военной и технологической подготовке, военно-

патриотическому воспитанию и физической культуре с учетом уровня образования, возрастных, гендерных, индивидуально-психологических особенностей и физических возможностей обучающихся.

3.7 Содержание профессиональной деятельности

Содержание профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП 6В01411 «Начальная военная подготовка и физическая культура»:

- качественная организация и управление педагогическим процессом;
- ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования;
- ориентация всего образовательного процесса на личность обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации;
- применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся.

4 Структура образовательной программы

4.1 Образовательная траектория:

Образовательная программа 6В01411 «Начальная военная подготовка и физическая культура» с типичным сроком обучения 4 года с присвоением квалификации «Преподаватель начальной военной подготовки и физической культуры».

Ф.4-121

4.2 Характеристика модулей образовательной программы

№	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Результаты обучения	Компетенции
1	Гуманитарный	История Казахстана	PO9	У1-У5, D2, E2
		Философия	PO9	
2	Языковая подготовка	Иностранный язык	PO10	У16 – У19, В3, D2
		Казахский (русский) язык	PO10	
3	Дистанционные образовательные технологии	Информационно-коммуникационные технологии	PO11	У16 – У19, В3, D2
		Методика цифрового обучения	PO10, PO11	
		Юзабилити цифрового контента	PO10, PO11	
		Визуализация данных	PO10, PO11	

4	Социально-политических знаний	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	PO9	Y1-Y15, D2, E2
5	Здоровьесберегающих	Физическая культура	PO1	Y15, Y20, A1-A3, B7
6	Общественно-правовых знаний	Основы предпринимательства и бизнеса	PO9	Y1-Y19, B1, C1-C4, D1-D3. E1-E2
		Основы права и антикоррупционной культуры	PO9	
		Экология и безопасность жизнедеятельности	PO9	
		Марғұлантану	PO9	
7	Психолого-педагогический	Инклюзивное образование (адаптивная физическая культура)	PO3, PO5, PO7	Y1-Y3, Y13-Y15, A1-A5, B1, C2, C4, D1-D3, E1-E2
		Возрастная и педагогическая психология	PO5	
		Возрастная физиология и школьная гигиена	PO1, PO5	
		Введение в педагогическую профессию	PO1, PO2	
		Учебная (ознакомительная) практика	PO2	
		Педагогика	PO5	
		Психолого-педагогическая практика	PO5, PO7, PO8	
		Управление классом	PO5	
		Основы научно-исследовательской деятельности и академическое письмо	PO1, PO6	
		Исследования в образовании	PO1, PO6	
		Управление проектами	PO1, PO6	
		Управление конфликтами	PO5	
		Лидерство в образовании	PO5	
		Методика военно-патриотического воспитания	PO2, PO5, PO7, PO8	
		Методика преподавания начальной военной подготовки	PO1, PO2, PO3, PO4, PO5	
Методика преподавания	PO1, PO2, PO3,			

		физической культуры	PO4, PO5, PO11	
		Основы военной педагогики и психологии // Психология физической культуры	PO1, PO2, PO7, PO8 // PO2, PO8	
		Педагогическая практика	PO2, PO3, PO4, PO5, PO7, PO8, PO11	
		Производственная педагогическая практика	PO2, PO3, PO4, PO5, PO7, PO8, PO11	
		Преддипломная практика // Производственная педагогическая практика 2	PO6, PO11 // PO2, PO3, PO4, PO5, PO7, PO8, PO11	
8	Модуль 8. Военно-прикладная подготовка	Правовые основы и Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан // Основы НВиТП	PO2 // PO2	У09-У20, А1-А5, В1-В7, С1-С4, D1-D3, E1
		Строевая подготовка с методикой преподавания // Строевые приемы и движение с оружием и без оружия	PO2, PO3, PO4, PO5 // PO4	
		Огневая подготовка с методикой преподавания // Баллистика стрельбы с методикой преподавания	PO2, PO3, PO4, PO5 // PO2, PO3, PO4, PO5	
		Тактическая подготовка с методикой преподавания // Организация и ведение общевойскового боя с методикой преподавания	PO2, PO3, PO4, PO5 // PO2, PO3, PO4, PO5	
		Основы военной робототехники и технологическая подготовка с методикой преподавания // Техническая подготовка с методикой преподавания	PO2, PO3, PO4, PO5 // PO2, PO3, PO4, PO5	
		Военно-медицинская подготовка с методикой преподавания // Средства защиты при ЧС и применение ОМП	PO2, PO3, PO4, PO5 // PO4	
		Военно-инженерная подготовка, управление и	PO2, PO3, PO4, PO5 // PO4	

		связь с методикой преподавания // Инженерные заграждения		
		Военная топография с методикой преподавания // Топографические карты, ориентирование на местности с методикой преподавания	PO2, PO3, PO4, PO5 // PO2, PO3, PO4, PO5	
		Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона с методикой преподавания // Чрезвычайные ситуации техногенного, природного и экологического характера с методикой преподавания	PO2, PO3, PO4, PO5 // PO2, PO3, PO4, PO5	
		Основы самообороны и рукопашного боя // Основы армейского рукопашного боя // Шахматы с методикой преподавания	PO5, PO7, PO8 // PO5, PO7, PO8 // PO3	
9	Модуль 9. Қимыл іс-әрекеті оқыту әдістемесімен / Двигательная деятельность с методикой преподавания	Гимнастика с методикой преподавания // Лечебная физическая культура с методикой преподавания	PO2, PO3, PO4, PO5, PO7 // PO2, PO3, PO5	У09-У20, А1-А5, В1-В7, С1-С4, D1-D3, E1
		Лыжный спорт с методикой преподавания // Анатомия человека с основами динамической морфологии	PO2, PO3, PO4, PO5, PO7 // PO2, PO3	
		Легкая атлетика с методикой преподавания // Военно-спортивное многоборье с методикой преподавания	PO2, PO3, PO4, PO5, PO7 // PO2, PO3, PO4, PO5, PO7	
		Подвижные и национальные игры // Плавание с методикой преподавания	PO2, PO3, PO4, PO5, PO7 // PO2, PO3, PO4, PO5, PO7	
		Спортивные игры с методикой преподавания (баскетбол, волейбол) 1,2// Спортивные игры с методикой преподавания (бадминтон)	PO3, PO4, PO5, PO7 // PO3, PO4, PO5, PO7	
		Спортивные игры с методикой преподавания (футбол, гандбол) 1,2// Спортивные игры с	PO3, PO4, PO5, PO7 // PO3, PO4, PO5, PO7	

		методикой преподавания (теннис)		
--	--	------------------------------------	--	--

Ф.4-137

4.3 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями

Компетенции	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11
У1	+							+			
У2	+							+			
У3	+							+			
У4	+							+			
У5	+							+			
У6	+							+			
У7	+							+	+	+	
У8	+							+			
У9	+							+			
У10	+							+			
У11		+	+	+			+		+	+	
У12	+		+		+	+	+				
У13		+	+	+	+	+	+				
У14		+	+	+	+	+	+				
У15		+	+	+	+	+	+				
У16	+	+	+	+	+	+	+	+			+
У17	+	+	+	+			+	+			+
У18	+		+	+	+	+	+	+			+
У19	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
У20		+	+			+	+		+		
А1		+			+		+		+		
А2		+	+		+	+	+		+		
А3				+	+	+	+		+		
А4		+	+	+	+	+			+		
А5		+	+	+	+	+			+	+	
В1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
В2		+	+	+	+	+	+	+			
В3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В4		+	+		+		+			+	
В5		+	+	+		+	+	+			
В6		+	+			+	+	+			
В7		+	+			+	+	+	+		
С1	+	+	+	+	+		+		+		
С2					+	+	+	+			
С3	+	+	+		+		+	+	+		
С4			+			+	+	+	+		
Д1		+	+	+			+	+	+		
Д2	+	+					+	+	+		+
Д3	+	+		+				+	+		

E1	+	+	+				+	+	+		
E2	+	+					+	+			

Ф.4-138

4.4 Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов
Цикл общеобразовательных дисциплин			
Обязательный компонент			
1	История Казахстана	Дисциплина история Казахстана исследуется с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины мирового развития. История Казахстана изучается как достояние материальной и духовной культуры человечества.	5
2	Философия	Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия Древнего Востока. Философия античности. Философия средневековья. Мусульманская философия. Немецкая классическая философия. Философские взгляды казахских мыслителей в 19-20 веках. Основное содержание проблемы познания. Природа, сущность и предназначение человека. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5
3	Иностранный язык	Коммуникативная компетенция. Говорение (уровень В2). Общие компетенции. Развернутый монолог: описание. Монологическая речь. Публичные сообщения. Устная диалогическая речь (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, интервью). Работа с письменным текстом (написание эссе, реферата, письма, разработка презентации). Понимание собеседников в естественной языковой среде. Чтение для ориентации. Лингвистическая компетенция. Владение языковыми средствами. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	10

4	Казахский (Русский) язык	Язык и речь. Текст как единица речи. Типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Научный текст. Актуальные проблемы современной лингвистики. Научные открытия и этика. Моя специальность и глобализация. Терминология науки. Культура профессиональной речи. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Профессионально-коммуникативные ситуации.	10
5	Информационно-коммуникационные технологии	Стандарты в области ИКТ. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционная система. Система баз данных. Сети и телекоммуникации. Internet-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедиа технологии, интеллектуальная технология. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5
6	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в	8

		ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	
7	Физическая культура	Общая физическая подготовка (развитие физических качеств). Специальная физическая подготовка (специальная подготовка к освоению различных видов учебной программы). Овладение техникой видов спорта (гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, катание на коньках, плавание, фитнес: фитбол-гимнастика, степ-аэробика). Профессионально-прикладная физическая подготовка. Самостоятельные занятия физической культурой. Современные оздоровительные системы. Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.	8
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент			
8	Основы предпринимательства и бизнеса	Дисциплина нацелена на развитие предпринимательских способностей, стремления самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность, находить новые возможности при решении профессиональных задач. Дисциплина содержит основы предпринимательства, его виды и организационные формы, бизнес-планирование, управление рисками. Студенты изучат вопросы финансирования, кадрового обеспечения, этики в предпринимательской деятельности. На практических занятиях студенты проведут деловые игры по участию в предпринимательских сделках, проведут анализ и оценку эффективности предпринимательской деятельности, разработают бизнес-план, с учетом возможностей государственной поддержки. Дисциплина завершится открытой защитой проекта	5
	Основы права и антикоррупционной культуры	Целью дисциплины является формирование антикоррупционной культуры, освоения этических норм. Студенты изучат основы казахстанского права, законодательные акты РК в области образования и противодействия коррупции, основы антикоррупционных норм, виды организационных основ противодействия коррупции в конкретной организации, органе, структуре, понятие и структуру антикоррупционной культуры. На практических занятиях студенты, решая ситуационные задачи, выявят коррупционные риски, предложат меры профилактики и рекомендации по исправлению норм внутренних	

		нормативных документов, примут участие в деловых играх. Предусмотрен экзамен в виде эссе.	
	Экология и безопасность жизнедеятельности	Дисциплина направлена на формирование у обучающихся комплекса адекватных действий по охране жизни и здоровья, развитию экологической грамотности в контексте целей устойчивого развития. Курс содержит все аспекты профессиональной деятельности по безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды, включая современные экологические проблемы и пути решения, экологическую безопасность, а также защиты человека при чрезвычайных ситуациях. На практических занятиях студенты решат ситуационные задачи на экологическую тематику и на проблемы безопасности жизнедеятельности. Студенты примут участие в дебатах и дискуссиях по спорным вопросам экологии, участвуют в конкурсе идей по экологизации работы вуза, а также в деловых играх по технике безопасности. В рамках самостоятельной работы студенты работают в группах по подготовке проекта по минимизации влияния деятельности человека на окружающую среду. Итоговый контроль проводится в виде защиты проекта с приглашением специалистов-практиков, работающими в сфере экологии и природопользования.	
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент			
9	Марғұлантану	Цель – изучение личности Ә.Марғұлана, его вклада в развитие археологии, истории, этнографии, филологии. В курсе изучаются жизнь и творчество Ә. Марғұлана, его научные труды, связанные с историей, археологией, этнографией, фольклором и народной педагогикой. Студенты на практических занятиях проанализируют научные труды Ә.Марғұлана «Шокан жене Манас», «Ежелгі жыр аңыздар», «Казахское прикладное искусство». Особое внимание будет акцентировано на изучение роли личности Ә.Марғұлана, оказавшего влияние на развитие Казахстана и формирование его культурного кода. Экзамен пройдет в формате защиты реферата и защиты группового творческого проекта	4
10	Методика цифрового обучения	Курс нацелен на формирование цифровой культуры, умения организовывать образовательный процесс в цифровой среде. Курс содержит основные представления новых ИТ-технологиях в образовании, в т.ч. дистанционных и цифровых технологиях для решения практических и	4

		<p>творческих задач в интеграции с предметной областью, использование Интернет технологий, онлайн инструментов, Google инструментов, инструментов для создания графики и инфографики, цифровых инструментов и веб-сервисов для создания цифрового образовательного контента, открытых ресурсов, образовательных платформ и каналов в дистанционном обучении. Выполняя практические задания, студенты соберут портфолио, состоящее из творческих проектов, эссе, цифрового контента, интерактивных заданий, результатов исследований, инфографики, разработок уроков и занятий в онлайн формате, анализа цифровых технологий и онлайн ресурсов. Будут применяться методы активного обучения, кейс-технологии, сетевые технологии, мастер классы, разработка проектов, творческая работа. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты портфолио.</p>	
	<p>Юзабилити цифрового контента</p>	<p>Курс нацелен на изучение принципов юзабилити цифрового контента (образовательных приложений, сайтов, дистанционных и электронных курсов) при разработке пользовательского интерфейса. Изучение педагогического дизайна, технологий разработки пользовательского интерфейса образовательного программного обеспечения, адаптация цифрового контента, проектирование компьютерных программ с использованием принципов UI (оформление контенте: сочетания цветов, шрифты, иконки и кнопки)/UX (навигация, функционал меню и результат взаимодействия со страницами) дизайна, разработка, развитие и применение интерактивных компьютерных систем и цифрового контента (ЦОР, MOOC, Web сайтов) с точки зрения требований пользователя. Выполняя практические задания, обучающиеся разработают цифровой образовательный контент. Обучающиеся в рамках самостоятельной работы подготовят творческие проекты. На занятиях будет применяться метод перевернутого класса, кейс-технологии, сетевые технологии, разработка проектов. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты портфолио разработанного контента.</p>	
	<p>Визуализация данных</p>	<p>Курс нацелен на формирование у студентов основ компьютерной графики, инфографики и визуализации данных, принципов применения растрового и векторного представления данных, 3D моделирования и 3D печати. Выполняя практические задания, обучающиеся разработают</p>	

		инфографику, научатся работать с растровой и векторной графикой (Adobe Photoshop, Adobe Illustrator), создадут 3D модели (Blender), используют 3D принтер для печати 3D моделей. Обучающиеся в рамках самостоятельной работы подготовят проекты в виде баннеров, диаграмм, инфографики, схем, карт, 3D моделей, обработанных изображений и фотографий. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты портфолио работ, выполненных в ходе занятий и самостоятельной работы. В конце курса будет проведена выставка проектов.	
11	Возрастная и педагогическая психология	Дисциплина нацелена на формирование у студентов способности использовать в общении и в организации деятельности особенности развития психологии личности на различных возрастных этапах, а также проводить системный анализ психологических явлений в педагогическом процессе. Студенты изучат концепции своеобразия деятельности, поведения и психических состояний, возрастные психологические закономерности, этапы психического развития, подходы и критерии периодизации, этапы психического развития личности, основы психологии обучения, воспитания и специфики образовательных технологий, психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива, особенности учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе. На практических занятиях студенты проведут психологические тестирования и психодиагностику по опросникам (Р.Кеттелла, Филлипса, Ч.Д.Спилберга, СМАС, Т.Дембо, С.Я. Рубинштейн, ДЖ.Тейлор и мн.др.), а также диагностики познавательных процессов школьников, успеваемости школьников профессиональных предпочтений. Студенты осуществят обработку результатов и на основании их интерпретации и анализа сформулируют серию рекомендаций для различных заинтересованных лиц – обучающихся, педагогов, родителей, руководства школы. Результаты исследований студентов будут презентованы в формате круглого стола. Изучение дисциплины завершится защитой портфолио, содержащего разнообразные методики, результаты их анализа и рефлексии.	5
12	Возрастная физиология и школьная гигиена	Курс направлен на подготовку обучающихся к организации учебно-воспитательного процесса эффективными методами, учитывающими анатомо-физиологические особенности детей. Включает	4

		<p>современные сведения о возрастных особенностях развивающегося организма, закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности. На практических занятиях студенты в группах и индивидуально исследуют и анализируют физиологические показатели человека в зависимости от возраста и пола, участвуют в дебатах и дискуссиях по спорным вопросам. На занятиях развивают умения на определение соответствия санитарным нормам и возрастным особенностям учебных кабинетов, расписания, распорядка дня, учебной литературы. Во время самостоятельной работы выполняют проекты по здоровьесберегающей тематике, пишут исследовательское эссе, используя результаты проведенных исследований. Итоговое оценивание проводится в виде защиты проекта.</p>	
13	<p>Инклюзивное образование (Адаптивная физическая культура)</p>	<p>Введение в предмет. Цели и задачи адаптивной физической культуры. Психолого-педагогические основы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья. Методические основы адаптивной физической культуры: особенности обучения двигательным действиями при различных ограничениях здоровья; особенности развития физических качеств; организационные формы занятий в условиях инклюзивного образования. Разработка индивидуальных программ и траекторий обучения в зависимости от возможностей занимающихся. Организация адаптивной двигательной рекреации и соревнований. Техника безопасности, контроль и самоконтроль в процессе занятий.</p>	5
14	<p>Введение педагогическую профессию</p>	<p>в Курс нацелен на формирование у студентов общего представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности и профессиональной культуре педагога. Студент изучит понятийный аппарат и будет сформировано научное представление о педагогике. Обучающийся определит место и роль педагогики в системе наук о человеке, раскроет её задачи, структуру, основные категории. Данный курс направлен на изучение развития педагогической профессии и социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе. На практических занятиях студент будет решать педагогические задачи. Освоение дисциплины студентами открывает весь</p>	3

		цикл психолого-педагогических дисциплин с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, медиапедагогики, а также с педагогической практикой. По завершению курса обучающийся представляет и защищает портфолио.	
15	Учебная (ознакомительная) практика	Знакомство с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Знакомство с материально-технической базой и общей документацией образовательного учреждения, комплексное изучение учебно-воспитательной системы образовательного учреждения. Знакомство с документацией и деятельностью классного руководителя и педагога-предметника. Наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся, выполнение функций помощника классного руководителя, помощника педагога-предметника.	2
16	Педагогика	Дисциплина направлена на становление и развитие базовой профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах с учетом жизненного и образовательного опыта обучающихся. Курс предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, овладение актуальными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания, техниками взаимодействия в образовании, о планировании учебно-воспитательного процесса организации образования. Курс «Педагогики» нацелен на понимание социальной значимости роли педагога в обществе, на саморазвитие и самореализацию личности педагога. Предусмотрено использование активных и интерактивных методов обучения, технологий развития критического мышления, а также приглашение педагогов организации образования в качестве гостевых лекторов. Дисциплина завершится устным контролем.	5
17	Психолого-педагогическая практика	Знакомство с содержанием психолого-педагогической работы классного руководителя и педагога-предметника. Знакомство с документацией и деятельностью классного руководителя и педагога-предметника по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся. Наблюдение и составление психолого-педагогической характеристики обучающегося. Наблюдение и составление	2

		психолого-педагогической характеристики коллектива обучающихся, проведение психолого-педагогического анализа урока.	
18	Управление классом	Дисциплина нацелена на освоение передовых педагогических техник и приемов, методов управления и психологических закономерностей управления коллективом класса. Дисциплина изучает принципы построения обучения в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности. Студенты изучат инструменты необходимые для организации процесса обучения и воспитания в рамках основного и дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, а также основы управления образовательной деятельностью и классным коллективом, специфику психологии коллектива и коммуникации в нем. На практических занятиях обучающиеся разрабатывают информационные пирамиды, дайджесты, план саморазвития учителя, решат кейсы по разработке программ развития коллективов разной степени зрелости. В рамках деловых игр студенты проводят фрагменты внеаудиторных мероприятий, классных часов, родительских собраний и т.п. Изучение дисциплины завершится экзаменом в форме защиты спич-презентациями (тема по выбору): «Деловое сотрудничество на уроке», «Управления конфликтами в классе», «Управление поведением» с участием экспертов в этой области.	5
19	Основы научно-исследовательской деятельности и академическое письмо	Курс нацелен на выработку умений и навыков, необходимых для осуществления и организации проектно-исследовательской работы в школе. Курс включает теоретические основы проведения исследований студентами и организации исследований обучающихся. Во время практических занятий студенты вырабатывают навыки цитирования вторичных источников, работают в международных базах данных, используют различные программы антиплагиат, пишут эссе, готовят доклады, статьи в научные журналы, тезисы на конференции, разработают тематику проектов для школьников по направлениям подготовки, составляют описания этапов проектов, учатся организовывать исследовательскую деятельность учащихся путем участия в консультировании школьных проектов.	5

		Студенты примут участие в организации конкурсов научных проектов учащихся школ. В рамках самостоятельной работы обучающиеся участвуют в групповой работе над проектом, анализируют и презентуют результаты исследования. Итоговый контроль проводится в виде защиты группового проекта.
Исследования в образовании	в	Дисциплина нацелена на формирование у обучающихся практических навыков проводить прикладные исследования в образовании, интерпретирование данных образовательного процесса, изучать классный коллектив и личность, оценивать динамику изменений с целью дальнейшего принятия решений. Студенты изучат качественные и количественные методы, применяемые в образовательной сфере, как достоверную основу для принятия обоснованных решений. Студент получают набор методик исследования классного коллектива и личности обучающегося, который позволит им в дальнейшем самостоятельно проводить исследования и формулировать аналитические выводы. Курс включает в себя методы выявления и формулирования исследовательских проблем, дизайн исследования, отчетность, продвинутые методы академического письма. На практических занятиях студенты сформулируют рекомендации, подготовят отчеты, представят различными способами проанализированные количественными и качественными методами данные. Посещая школы, студенты получают опыт наблюдения динамики данных как агрегированных в LMS (информационные образовательные системы), так и не агрегированных. На протяжении курса студенты соберут портфолио работ, защитой которого завершится курс.
Управление проектами		Дисциплина нацелена на формирование у студентов проектного мышления, способности проектировать и реализовывать проекты и управлять командой проекта. Студенты изучат этапы управления проектом, структуру и составляющие проекта, различные подходы к управлению проектами, освоят действующую версию свода знаний по управлению проектами. Содержание курса гармонизировано с требованиями действующего стандарта PMI PMBOK.. Студенты разработают проекты в образовательной сфере, опишут их, обоснуют логику развертывания проекта, выявят риски проекта и предложат альтернативные пути

		развития проекта. Студенты будут привлечены к руководству и оценке проектов школьников. Экзамен пройдет в формате защиты самостоятельно разработанного описания проекта.	
20	Управление конфликтами	Дисциплина нацелена на подготовку студентов к деятельности по разрешению споров и устранению разногласий в образовательном процессе между сторонами, отстаивающими различные точки зрения. Студенты изучат теоретические основы конфликтологии, классификацию, стадии конфликта, методы управления конфликтами, общий алгоритм по воздействию на конфликтную ситуацию. Студенты, решая ситуационные задачи и участвуя в ролевых играх, выявят причины конфликта, выработают рекомендации по предупреждению и разрешению конфликтов, научатся разрешать конфликтные ситуации с пользой для образовательного процесса. Предусмотрены гостевые лекции как со специалистами по управлению конфликтами, так и с руководством школ. Экзамен завершится обоснованным решением ситуационных задач.	5
	Лидерство в образовании	Курс направлен на развитие у студентов навыков анализа педагогической ситуации и выбора адекватных способов профессионального поведения, взаимодействия педагога (лидера) и обучающихся, а также повышение лидерского потенциала студентов. На основе знаний современных подходов к лидерству у студентов будут сформированы профессиональные управленческие компетенции для реализации лидерского потенциала. Студенты в процессе обучения научатся осуществлять диагностику собственных представлений о лидерстве, способах и методах его эффективного использования. Курс предполагает развитие рефлексивной компетентности руководителя (лидера), способствующей повышению эффективности командной работы (с учетом требований современной образовательной политики). Курс предусматривает развитие навыков выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.	
21	Методика военно-патриотического воспитания	Методология военно-патриотического воспитания. Концепция формирования государственной идентичности. Вооруженные силы РК – школа патриотизма и интернационализма. Содержание военно-патриотической работы в среднем учебном заведении. Воспитание молодежи на боевых и	5

		<p>трудовых традициях народа. Военно-патриотическое воспитание молодежи на занятиях по начальной военной подготовке и на др. занятиях. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи во внеучебное время. Военно-патриотическое воспитание учащихся в процессе проведения оборонно-массовой и спортивной работы. Задачи и проблемы дальнейшего совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи и пути повышения его эффективности.</p>	
22	<p>Методика преподавания начальной военной подготовки</p>	<p>Введение в предмет. Цели и задачи предмета в школе. Содержание, формы, методы и приемы преподавания и проведения занятий по начальной военной подготовке. Применение современных технологий обучения в начальной военной подготовке. Общие основы методики преподавания. Частные аспекты и особенности методики преподавания и обучения по разделам содержания предмета. Активные методы обучения и преподавания. Формирование прикладных навыков по разделам подготовки. Методы оценивания результатов обучения и оценивание для обучения. Создание благоприятной образовательной среды на уроке. Методика проведения и организация учебно-полевых сборов.</p>	6
23	<p>Методика преподавания физической культуры</p>	<p>Курс направлен на овладение студентами методикой обучения и преподавания физической культуры в организациях образования. основой для проектирования образовательного процесса, а также базой для обучения двигательным действиям, формирования велнес-сознания и велнес-поведения. Студенты научатся планировать и проводить учебные занятия разной целевой направленности с учетом возрастных особенностей и различий в возможностях занимающихся; обучать двигательным действиям и действиям в различных средах, правильно подбирать методы и средства в соответствии с задачами занятий, адекватно подбирать классические методики и новые подходы к обучению и оцениванию с учетом возрастных особенностей и физического состояния обучающихся. На практических занятиях студенты отработают специфику методики двигательным действиям, создадут необходимую документацию, включая планы уроков и внеклассных занятий, индивидуальные программы, проведут фрагменты уроков и их критический анализ. Дисциплина</p>	6

		завершится экзаменом в форме комбинированного экзамена – тестирования и защиты портфолио.	
Цикл базовых дисциплин			
Компонент по выбору			
24	Правовые основы и Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан	Правовые основы службы ВС РК. Виды общевоинских Уставов ВС РК, их назначение, цели, задачи и характеристика. Характеристика Устава внутренней службы ВС, других войск и воинских формирований РК. Характеристика Устава гарнизонной и караульной службы ВС, других войск и воинских формирований РК. Характеристика Строевого устава ВС, других войск и воинских формирований РК. Характеристика дисциплинарного устава ВС, других войск и воинских формирований РК.	4
	Основы начальной военной и технологической подготовки	Конституция Республики Казахстан, Указы Президента Республики и постановления Кабинета министров Республики Казахстан о защите государства. Военные доктрины Республики Казахстан. Вопросы национальной безопасности в "Программе – 2030". Приказы Верховного Главнокомандующего и Министра обороны Республики Казахстан об укреплении обороноспособности страны, структуре Вооруженных Сил. Правила подготовки молодежи к военной службе и проведения призыва граждан на срочную военную службу. Подготовка допризывников и призывников к военной службе: начальная военная подготовка; подготовка призывников по военно-техническим специальностям; военная подготовка студентов высших учебных заведений по программе офицеров запаса; физическая подготовка; лечебно-оздоровительная работа; патриотическое воспитание. Порядок организации призыва граждан на срочную военную службу.	
25	Строевая подготовка с методикой преподавания	Основные положения Строевого устава. Строи и управление ими, строевые приемы и движения без оружия, с оружием, на месте и в движении. Цели и задачи строевой подготовки. Строй и его элементы. Строи подразделений на машинах. Управление строем: сигналы управления строем, сигналы управления машиной. Одиночная подготовка солдата в выполнении строевых приёмов на месте и в движении, с оружием и без оружия. Строевая слаженность подразделения, выполнение строевых приёмов на месте и в движении, с оружием и без оружия. Методика преподавания строевой подготовки, строевых приёмов с оружием и без	5

		оружия, на месте и в движении. Методы оценивания результатов обучения. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение различных видов безопасности на учебных занятиях, внеучебных мероприятиях и учебно-полевых сборах.	
	Строевые приемы и движение с оружием и без оружия	Основные положения Строевого устава. Строевые приемы и движение без оружия: стойки, команды, повороты на месте и в движении. Строевые приемы и движение с оружием: строевая стойка с оружием, команды и их выполнением с оружием на месте, повороты и движение с оружием. Строи подразделений в пешем порядке. Подготовка ритуала приведения к Военной присяге. Строи подразделений на машинах. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке. Одиночная подготовка и строевая слаженность при выполнении строевых приемов на месте и в движении с оружием и без оружия. Строевые смотры и конкурсы.	
26	Огневая подготовка с методикой преподавания	Понятие и методология огневой подготовки. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Спортивное и пневматическое оружие. Автомат Калашникова (АК-74). Приемы и правила стрельбы из АК. Ручной пулемет Калашникова (РПК). Пулемет Калашникова (ПК). Пистолет Макарова (ПМ). Снайперская винтовка Драгунова (СВД). Ручной противотанковый гранатомет (РПГ). Автоматический гранатомет станковый (АГС-17). Ручные осколочные гранаты (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН). Методика преподавания огневой подготовки. Методы оценивания результатов обучения. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение различных видов безопасности на учебных занятиях, внеучебных мероприятиях и учебно-полевых сборах. Техника безопасности при обращении с оружием и другими боеприпасами.	5
	Баллистика стрельбы с методикой преподавания	Понятие «баллистика», ее значение, учет и применение при стрельбе из автоматического оружия. Внешняя баллистика: понятие, общие сведения и характеристика. Внутренняя баллистика: понятие, общие сведения и характеристика. Методика преподавания баллистики стрельбы. Методы оценивания результатов обучения. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение различных видов безопасности на учебных занятиях, внеучебных мероприятиях и учебно-полевых	

		сборах Техника безопасности при обращении с оружием и другими боеприпасами.	
27	<p>Тактическая подготовка с методикой преподавания</p> <p>Организация и ведение общевойскового боя с методикой преподавания</p>	<p>Сущность тактической подготовки. Основные понятия тактической подготовки. Ведение боевых действий в различных условиях и составе: индивидуальные действия, действия в составе подразделения; действия в наступлении, обороне; сигналы оповещения; условия обеспечения успешности выполнения боевых задач и т.д. Методика преподавания тактической подготовки и действий в различных условиях и составе. Методы оценивания результатов обучения. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение различных видов безопасности на учебных занятиях, внеучебных мероприятиях и учебно-полевых сборах. Техника безопасности при проведении занятий по тактической подготовке.</p> <p>Основы современного общевойскового боя. Управление подразделениями. Действия солдата в бою. Отделение в наступлении. Отделение в обороне. Отделение на марше, в походном охранении. Отделение в разведке. Взвод в наступлении. Взвод в обороне. Взвод на марше, в походном охранении, в разведке. Взвод при расположении на месте и в сторожевом охранении. Методика обучения и преподавания ведения общевойскового боя. Методы оценивания результатов обучения. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение различных видов безопасности на учебных занятиях. Техника безопасности при проведении занятий по организации и ведению общевойскового боя при проведении внеучебных мероприятиях и на учебно-полевых сборах.</p>	5
28	Основы военной робототехники и технологическая подготовка с методикой преподавания	<p>Введение в военную робототехнику. Назначение роботов в военное время. Сфера применения, функциональные возможности и задачи военной робототехники: разведка и наблюдение, разминирование и установка взрывных устройств, боевые действия и т.д. Разработка алгоритма управления роботом. Классификация боевых роботов. Характеристика боевых роботов разных стран: беспилотные летательные аппараты, мобильный робототехнический комплекс, MARCbot, Talon, БПЛА MQ-9 Reaper, SWORDS, Уран-9. Введение в технологическую подготовку. Место автомобильной техники в боевом оснащении вооруженных сил Казахстана. Участники дорожного движения: их права и</p>	5

		<p>обязанности. Основы вождения колесных машин. Дорожные знаки и разметки. Сигналы светофора, регулировщика. Методика преподавания основ военной робототехники и технологической подготовки. Методы оценивания результатов обучения. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение различных видов безопасности на учебных занятиях, внеучебных мероприятиях и учебно-полевых сборах</p>	
	Техническая подготовка с методикой преподавания	<p>История создания и развития автобронетанковой и автомобильной техники в боевом оснащении вооруженных сил Казахстана. Эксплуатационная характеристика и общее устройство военно-транспортных автомобилей. Тактико-технические данные, общее устройство и вооружение бронетранспортёров, боевых машин пехоты БМП-1, БМП-2, БМП-3. Тактико-технические характеристики, общее устройство и вооружение танков Т-62, Т-70, Т-72, Т-80, Т-90. Методика проведения занятий по технической подготовке. Виды военных автомобилей, их технико-тактические характеристики и назначение: штабные и легковые, грузопассажирские, грузовые автомобили; военные автобусы, санитарные автомобили. Общее техническое устройство военного автомобиля: Двигатели внутреннего сгорания. Шасси. Кузов. Общее техническое устройство автомобилей. Методика преподавания технической подготовки. Методы оценивания результатов обучения. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение различных видов безопасности на учебных занятиях, внеучебных мероприятиях и учебно-полевых сборах</p>	
29	Военно-медицинская подготовка с методикой преподавания	<p>Значение военно-медицинской подготовки для обеспечения способности вооруженных сил. Принципы организации медицинского обеспечения войск в боевых условиях. Охрана здоровья военнослужащих: личная гигиена военнослужащих; гигиена питания и водоснабжения. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих и правила их использования. Индивидуальные и коллективные медицинские средства защиты и оказания помощи. Неотложные реанимационные мероприятия. Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях, ожогах и обморожениях;</p>	5

		<p>поражении электротоком и других поражениях. Особенности оказания первой помощи при воздействии оружия массового поражения. Предупреждение инфекционных заболеваний в условиях применения противником бактериологического (биологического) оружия. Лечебно-эвакуационные мероприятия. Методика преподавания военно-медицинской подготовки. Методы оценивания результатов обучения. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение различных видов безопасности на учебных занятиях, внеучебных мероприятиях и учебно-полевых сборах</p>	
	Средства защиты при ЧС и применение ОМП	<p>Введение в предмет. Понятие «чрезвычайные ситуации». Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах; стихийных катастроф; катастроф на транспорте и т.д. Методика преподавания применения средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Методы оценивания результатов обучения. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение различных видов безопасности на учебных занятиях, внеучебных мероприятиях и учебно-полевых сборах</p>	
30	Военно-инженерная подготовка, управление и связь с методикой преподавания	<p>Введение в предмет. Минно-взрывные заграждения, невзрывные заграждения. Противотанковые и противопехотные мины. Индивидуальные и коллективные защитные инженерные сооружения. Инженерное обеспечение наступления и обороны. Ориентирование на местности с использованием частей света и местных предметов, компаса, топографической карты. Управление и связь. Комплекс инженерных задач и мероприятий, выполняемых родами войск и специальными войсками для достижения успеха. Создание наилучших условий для эффективного применения всех видов оружия и успешного передвижения и маневра войск, повышения их защиты от современных средств поражения. Укрепление местности, классификация местности, организация</p>	5

		инженерного обеспечения наступления. Методика преподавания военно-инженерной подготовки, управления и связи. Методы оценивания результатов обучения. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение различных видов безопасности на учебных занятиях, внеучебных мероприятиях и учебно-полевых сборах	
	Инженерные заграждения	Инженерные заграждения, их назначение и требования, предъявляемые к ним. Классификация инженерных заграждений: минно-взрывные, невзрывные и комбинированные. Назначение, классификация, общее устройство, порядок установки и обезвреживания. Минные поля и способы их установки. Невзрывные заграждения и противопехотные (переносные и постоянные). Преодоление инженерных заграждений различных видов. Оборудование окопов и укрытий для военнослужащих, техники и вооружения, их маскировка. Управление и связь между подразделениями. Основные средства управления связи и их характеристика: радиосвязь, проводные средства, подвижные средства, сигнальные средства.	
31	Военная топография с методикой преподавания	Введение в предмет «Военная топография». Задачи военной топографии, сущность картографического изображения, измерения на местности, ориентирование в различных условиях, определение ориентиров и движений. Местность и ее значение в бою. Способы изучения местности. Топографические карты. Топографической картой. Измерение расстояний по карте. Определение по карте координат точек местности и объектов (целей). Нанесение на карту целей, ориентиров или других объектов по их известным координатам. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта. Движение по азимутам. Обход препятствий. Ориентирование на местности по карте, определение места своего нахождения. Нанесение на карту местных предметов. Ориентирование по карте в движении. Методика преподавания военной топографии. Методы оценивания результатов обучения. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение различных видов безопасности на учебных занятиях, внеучебных мероприятиях и учебно-полевых сборах	5
	Топографические карты, ориентирование	Введение в предмет. Топографические элементы местности. Местные предметы и их характеристика.	

	на местности с методикой преподавания	Основные разновидности местности. Топография: карта и схема. Измерения и построения на топографической карте. Определение на карте точки своего стояния. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Ориентирование на местности по карте в движении. Определение сторон горизонта на местности. Ориентирование по карте на местности. Особенности ориентирования в различных условиях местности. Компас и особенности работы с ним. Методика преподавания по разделу «топографический карты, ориентирование на местности». Методы оценивания результатов обучения. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение различных видов безопасности на учебных занятиях, внеучебных мероприятиях и учебно-полевых сборах.	
32	Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона с методикой преподавания	Введение в предмет и основные понятия чрезвычайных ситуаций. Типы критериев для определения чрезвычайных ситуаций и их характеристика. Классификация чрезвычайных ситуаций и их краткая характеристика. Условия возникновения чрезвычайных ситуаций. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Стадии развития чрезвычайных ситуаций. Опасные и вредные факторы в чрезвычайных ситуациях. Виды и средства поражающего воздействия, их классификация. Чрезвычайные ситуации техногенного и антропогенного характера. Чрезвычайные ситуации природного и экологического характера. Основное назначение, цели и задачи гражданской обороны. Основные комплексы мероприятий в области гражданской обороны и их характеристика. Методика преподавания раздела «Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона». Методы оценивания результатов обучения. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение различных видов безопасности на учебных занятиях, внеучебных мероприятиях и учебно-полевых сборах.	5
	Чрезвычайные ситуации техногенного, природного и экологического характера с методикой преподавания	Понятие и классификация видов чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и экологического характера и их причины. Характеристика транспортных катастроф и аварий на суше, на воде. Пожары, взрывы и угроза взрывов на различных объектах, с выбросом или угрозой выброса различных опасных веществ (химических, радиоактивных, биологически опасных веществ и	

		др. Обрушение зданий, сооружений, элементов транспортных коммуникаций. Аварии на электроэнергетических системах; коммунальных системах жизнеобеспечения; на очистных сооружениях; гидродинамические аварии. Виды и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Методика преподавания по данному разделу. Методы оценивания результатов обучения. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение различных видов безопасности на учебных занятиях, внеучебных мероприятиях и учебно-полевых сборах.	
Цикл профилирующих дисциплин			
Компонент по выбору			
33	Основы военной педагогики и психологии	Сущность и задачи, решаемые военной педагогией и психологией: психологические процессы; психология личности воина и воинского коллектива; методика их изучения и формирования; сущность, принципы, формы и методы военного воспитания в современных условиях; психолого-педагогические основы формирования боевого мастерства воина, личного состава и боевой слаженности подразделений. Профилактика неуставных взаимоотношений в воинских коллективах. «Отрицательное» лидерство в первичных воинских коллективах. Психологические особенности суицидального поведения военнослужащих и его профилактика. Особенности конфликтов во взаимоотношениях офицеров. Основные направления психологического исследования воинского коллектива.	5
	Психология физической культуры	Предмет, задачи и методы исследования психологии физической культуры. Школьник как субъект процесса физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании. Мотивация при занятиях физической культурой. Психологические основы обучения двигательным действиям: теории построения и управления двигательным действием. Формирование здорового образа жизни в процессе занятий физической культурой. Психологические особенности адаптивной физической культуры. Психологическое обеспечение урока физической культуры.	
34	Основы самообороны и рукопашного боя	Теоретические основы самообороны и рукопашного боя. Самооборона: правомерность	5

		<p>применения приемов самообороны; контроль и самоконтроль при самообороне. Превышение самообороны. Рукопашный бой: особенности техники и тактики, психологической и физической подготовки. Техника и тактика рукопашного боя: акробатическая подготовка и перемещения в стойке; специальная физическая подготовка; захваты и освобождение от них; прикладные борцовские приемы и защиты от них; ударные приемы и защиты от них; Особенности организации, обеспечения безопасности и проведения учебных занятий по самообороне и рукопашному бою.</p>
	<p>Шахматы с методикой преподавания</p>	<p>Общие вопросы теории шахматной игры: история возникновения шахмат. Основные понятия шахматной игры (доска, фигуры, правила движения фигур; шахматная терминология и запись шахматной партии; цель игры и способы окончания шахматной партии; шахматные часы и контроль времени в партии). Характеристика стадий шахматной партии, виды шахматных комбинаций, стратегия игры, подготовка к шахматной партии и анализ игры). Методика обучения шахматам. Методические особенности обучения занимающихся разных возрастных групп. Адаптивные шахматы и методика адаптивного обучения шахматам людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение шахматных праздников и конкурсов решения шахматных задач и позиций. Организация и проведение соревнований по шахматам. Судейство в шахматах.</p>
	<p>Основы армейского рукопашного боя</p>	<p>Введение в предмет «Армейский рукопашный бой». Техника и методика обучения безопасному падению. Техника и методика обучения базовым движениям в рукопашном бое. Техника и методика обучения атакующим действиям руками, ногами, предметами и различных положений. Техника и методика обучения защите от захватов. Техника и методика обучения защите от ударов руками. Техника и методика обучения защите от ударов ногами. Техника и методика обучения защите от ударов палкой. Техника и методика обучения защите от ударов ножом. Техника и методика обучения защите от нападения сзади. Техника и методика обучения защите от нескольких атакующих. Особенности организации, обеспечения безопасности и проведения учебных занятий по самообороне и рукопашному бою.</p>

35	Гимнастика методикой преподавания	с	8
	Лечебная физическая культура с методикой преподавания		
36	Лыжный спорт методикой преподавания	с	6

Введение в предмет и основные задачи курса. Гимнастика как средство физического воспитания. Методические особенности гимнастики. Характеристика средств гимнастики. Гимнастическая терминологии, её значение. Основные средства гимнастики и методика обучения упражнениям: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Прыжки. Вольные упражнения. Акробатические упражнения. Оздоровительные виды гимнастики. Формы занятий гимнастикой. Организация, планирование и методика преподавания гимнастики с различным контингентом обучающихся. Методы оценивания результатов обучения. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение различных видов безопасности на учебных занятиях и внеучебных мероприятиях. Организация соревнований и судейство. Организация спортивной секции. Страховка и техника безопасности за занятиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах

Общие основы лечебной физической культуры. Основные принципы организации занятий лечебной физической культурой. Механизм лечебного действия физических упражнений на организм занимающихся. Методика лечебной физической культуры, показания и противопоказания к назначению. Подбор физических упражнений и методика проведения занятий при различных заболеваниях. Лечебная физическая культура при заболеваниях: сердечнососудистой системы, дыхательной системы, нервной системы, органов зрения, пищеварительной системы, обмена веществ, деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата, травмах. Примерные комплексы упражнений для применения в учебном процессе и при самостоятельных занятиях. Контроль и самоконтроль при занятиях лечебной физической культурой. Страховка, техника безопасности и оказание первой медицинской помощи на занятиях.

Основы техники передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения на лыжах. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах, организация и методика проведения уроков лыжной подготовки в школе; общие основы методики тренировки в лыжном

		<p>спорте, методика тренировки школьников, а также организации и проведению соревнований по лыжным гонкам и т.д. Организация, планирование и методика преподавания лыжного спорта с различным контингентом обучающихся. Методы оценивания результатов обучения. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение различных видов безопасности на учебных занятиях и внеучебных мероприятиях. Организация соревнований и судейство. Организация спортивной секции. Страховка и техника безопасности за занятиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах</p>	
	<p>Анатомия человека с основами динамической морфологии</p>	<p>Предмет, задачи и методы изучения анатомии человека с основами динамической морфологии. Развитие организма человека: онтогенез и филогенез; этапы развития организма; возрастная морфология и ее значение для обоснования средств и методов физического воспитания; морфологические характеристики физического развития; типы телосложения; половой диморфизм. Анатомический анализ положения тела человека и его частей, морфологический анализ изменения положения тела человека и его частей. Анатомия покровной системы и тканей организма, опорно-двигательной системы, внутренних органов человека и их характеристика. Анатомическая основа движений человека, динамическая анатомия и морфология. Виды динамической морфологии человека: общая, частная и пограничная с биомеханикой. Классификация движений: циклические движения, ациклические движения.</p>	
37	<p>Легкая атлетика с методикой преподавания</p>	<p>Техника легкоатлетических видов спорта. Классификация техники движений. Фазы, структуры, силы движений. Методика обучения технике легкоатлетических видов спорта: Основы методики обучения. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега. Спортивная тренировка в легкой атлетике. Основы спортивной тренировки. Управление процессом спортивной тренировки в легкой атлетике. Техника безопасности во время занятий. Организация и проведение соревнований. Организация, планирование и методика преподавания легкой атлетики с различным контингентом обучающихся. Методы оценивания результатов обучения. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение различных видов безопасности на учебных занятиях и</p>	6

		внеучебных мероприятиях. Организация соревнований и судейство. Организация спортивной секции. Страховка и техника безопасности за занятиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах	
	Военно-прикладные виды спорта с методикой преподавания	Введение в предмет. Военно-прикладные виды спорта как вид средство физической подготовки допризывной молодежи. Виды и характеристика военно-прикладных видов спорта: 1) военно-спортивное многоборье; 2) легкая атлетика и ускоренное передвижение; 3) лыжный спорт; 4) метание гранат; 5) перетягивание каната; 6) прикладное плавание; 7) преодоление полосы препятствий; 8) стрельба из табельного оружия; 9) упражнения на специальных снарядах; 10) армейский рукопашный бой. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение различных видов безопасности на учебных занятиях и внеучебных мероприятиях. Организация соревнований и судейство по военно-прикладным видам спорта. Организация спортивных секций по военно-прикладным видам спорта. Методические и возрастные основы спортивной тренировки. Страховка и техника безопасности за занятиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах.	
38	Подвижные национальные игры и	Дисциплина нацелена на формирование у студентов умения проводить различные виды занятий, используя подвижные и национальные игры. Студенты изучат образовательное, воспитательное и оздоровительное значение подвижных игр, их применение в педагогической практике и их задачи, классификацию, планирование материала и проектирование содержание, методику проведения подвижных игр для обучающихся разных возрастных периодов, национальные игры народов Казахстана. Студенты разработают содержание обучения для разных возрастов и классов, планы - конспекты уроков и соревнований с применением подвижных и национальных игр, проведут фрагменты занятий. Предусмотрены гостевые занятия педагогов-практиков. Итоговое оценивание будет проведено в виде защиты портфолио, содержащего комплект подвижных игр для обучающихся разных классов, целей и задач.	4
	Плавание с методикой преподавания	Общие закономерности плавания: Основные термины и понятия. Техника и методика обучения способам плавания. Техника и методика обучения	

		<p>стартам и поворотам. Техника ныряния. Техника передвижения под водой. Плавание в усложненных условиях. Техника безопасности во время занятий. Помощь тонущему. Оказание первой помощи пострадавшему. Игры и развлечения на воде. Организация и проведение соревнований. Организация, планирование и методика преподавания плавания с различным контингентом обучающихся. Методы оценивания результатов обучения. Создание благоприятной образовательной среды и обеспечение различных видов безопасности на учебных занятиях и внеучебных мероприятиях. Организация соревнований и судейство. Организация спортивной секции. Страховка и техника безопасности за занятиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах</p>	
39	<p>Спортивные игры с методикой преподавания (баскетбол, волейбол) 1</p>	<p>Дисциплина нацелена на освоение студентами методики преподавания баскетбола и волейбола, проектирования содержания образовательного процесса и проведения занятий и соревнований по баскетболу и волейболу для различных категорий и возрастов обучающихся. Студенты изучат общие вопросы теории спортивных игр, баскетбол и волейбол как средство физического воспитания и вид спорта, технику и тактику игр баскетбол и волейбол, методики обучения и тренировки, адаптивные виды баскетбола (на колясках) и волейбола (волейбол сидя, особенности занятий с детьми, особенности методики обучения и тренировки в адаптивном баскетболе и волейболе, организацию и проведение соревнований. Особое внимание будет уделено технике безопасности во время занятий. На практических занятиях студенты разработают и проведут фрагменты занятий спортивных игр, осуществят планирование работы и применят методики занятий и соревнований с различными контингентами обучающихся при обучении их баскетболу и волейболу. Студенты проведут фрагменты уроков, их анализ и самоанализ. Итоговое оценивание будет проведено в виде комплексного экзамена: демонстрация практических навыков игры в баскетбол и волейбол и защиты портфолио, содержащего комплект методических разработок.</p>	12
	<p>Спортивные игры с методикой преподавания (бадминтон) 1</p>	<p>Общие вопросы теории спортивных игр. Бадминтон как средство физического воспитания и вид спорта. Бадминтон и парабадминтон: Сущность игры. Техника и тактика игры. Инвентарь и оборудование.</p>	

		Методика обучения и тренировки в бадминтоне. Особенности занятий с детьми. Особенности методики обучения и тренировки в парабадминтоне. Техника безопасности во время занятий. Организация и проведение соревнований.	
	Спортивные игры с методикой преподавания (футбол, гандбол) 2	Дисциплина нацелена на освоение студентами спортивных игр – футбола и гандбола – и методики их преподавания, проектирования содержания образовательного процесса и проведения занятий и соревнований по спортивным играм для различных категорий и возрастов обучающихся. Студенты изучат общие вопросы теории спортивных игр применительно к футболу и гандболу, как средствам физического воспитания и видам спорта. Студенты освоят технику и тактику игр в футбол и гандбол, методику обучения и тренировки, особенности занятий с детьми разных возрастов, особенности и основы организации и проведения соревнований. Особое внимание будет уделено технике безопасности во время занятий. На практических занятиях студенты разработают и проведут фрагменты занятий с применением различных техник и методик обучения технико-тактическим действиям в футболе и гандболе, осуществят планирование работы и применят методики занятий и соревнований с различными контингентами обучающихся при обучении их футболу и гандболу. Студенты проведут фрагменты уроков, их анализ и самоанализ. Итоговое оценивание будет проведено в виде комплексного экзамена: демонстрации практических навыков игры в футбол и гандбол и защиты портфолио, содержащего комплект методических разработок.	
	Спортивные игры с методикой преподавания (теннис) 2	Теннис как средство физического воспитания и вид спорта. Большой теннис, настольный теннис, адаптивный теннис (теннис на колясках): Сущность игры. Техника и тактика игры. Инвентарь и оборудование. Методика обучения и тренировки в теннисе. Особенности методики обучения и тренировки в теннисе на колясках. Организация и проведение соревнований. Особенности занятий с детьми. Судейство.	
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент			
40	Педагогическая практика	Знакомство с образовательным учреждением, направлениями его деятельности, с администрацией и педагогами, классным руководителем. Ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения. Разработка,	6

		подготовка и проведение воспитательных мероприятий и внеклассных занятий по предмету с обучающимися. Выполнение функций помощника педагога-предметника. Самостоятельное проведение пробных занятий по предмету.	
41	Производственная педагогическая практика	Комплексное изучение учебно-воспитательной системы учебной организации, знакомство с педагогическим коллективом, документацией и деятельностью педагога. Наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся. Выполнение функций педагога. Проведение занятий с использованием практических наработок. Выполнение функций классного руководителя (проведение классных часов, внеклассных воспитательных мероприятий), психолого-педагогическая диагностика одного учащегося и классного коллектива.	15
42	Преддипломная практика	Готовится проект дипломной работы для предварительной защиты. В процессе преддипломной практики студент также должен обработать материалы экспериментальной части дипломной работы, сформулировать необходимые выводы, рекомендации и предложения по дипломной работе. На завершающем этапе студенту необходимо отредактировать и оформить дипломную работу в соответствии с установленными требованиями.	2
	Производственная педагогическая практика 2	Выполнение функций педагога. Проведение занятий с использованием практических наработок. Выполнение функций классного руководителя (проведение классных часов, внеклассных воспитательных мероприятий), психолого-педагогическая диагностика одного учащегося и классного коллектива.	

Ф.4-122

4.5 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Академический период	Количество осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов ECTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачет
1	1	6	ООД(ОК)-6, БД(ВК)-2, БД(КВ)-1	9		30	8	1
	2	7	ООД(ОК)-6, БД(ВК)-1, БД(КВ)-1	7	1	28	6	2
2	3	4	ООД(ОК)-2, ООД(ВК)-1, БД(ВК)-1, БД(КВ)-2, ПД(КВ)-1	6		29	5	1
	4	4	ООД(ОК)-1, БД(ВК)-3, БД(КВ)-2, ПД(КВ)-2	6	1	29	5	2
3	5	4	БД(ВК)-2, БД(КВ)-1, ПД(КВ)-2	4	1	29	4	1
	6	4	БД(ВК)-3, БД(КВ)-1, ПД(КВ)-2	6		30	6	
4	7	4	БД(ВК)-3, БД(КВ)-3, ПД(КВ)-2	8		39	8	
	8	1	ПД(ВК)-2		2	17		2
	Итоговая аттестация					9		
Итого:		9		46	5	240	42	9

• 5 Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по ОП «6В01411 Начальная военная подготовка и физическая культура» (6-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

- *аудиторные занятия*: лекции, семинары, практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

- *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

- проведение учебных и профессиональных практик, подготовка

дипломной работы.

Содержание образовательной программы позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области информационно-коммуникационных технологий, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят студентам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по образовательной программе, в частности применение теоретических знаний по информационно-коммуникационных технологий с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и творческое использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ, Интранет и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой студентов, индивидуальные консультации позволят развивать студентам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, студенты выпускного курса работают над дипломной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

• 5.1 Отслеживание достижений, обучающихся и особенности образовательной программы

На протяжении обучения студенты должны углублять свои знания, совершенствовать умения и навыки по каждому компоненту программы.

а) Профессиональное обучение. В первом семестре студенты будут вовлекаться в систему высшего образования посредством участия в формировании учебных навыков наряду с концентрацией на получение образования. Это обеспечит развитие способности студентов проводить исследования самостоятельно, критически выбирать учебную литературу и выполнять вместе с другими групповые задания. Все студенты будут изучать одинаковые профессиональные темы каждую неделю, опираясь на теорию и обсуждая свои взгляды на теорию и практику. Студенты также будут изучать методы исследования в образовании (техники наблюдения, опрос, проведение опросов, исследовательская этика и анализ данных) и их применение к исследовательской политике в школах, оценивать свою собственную практику и анализировать данные, собранные во время практики в школе. На последнем курсе, когда студенты уже получили широкие профессиональные знания, рекомендуется, чтобы они сосредоточились на совершенствовании умений и навыков в профессиональной сфере. Например, им можно предоставить возможность накапливать опыт в области управления и руководства или специальных потребностей в области образования.

б) Современные методы обучения языкам. В начале обучения студенты

будут протестированы тем или иным способом, чтобы определить их языковой уровень по всем трем языкам: казахскому, русскому и английскому. Есть все основания предполагать, что их языковые познания по казахскому и русскому языку будут разными, в зависимости от региона проживания и школы, где они обучались. Начиная с базовой лексики и грамматики, студенты будут совершенствовать свой английский до способности применять его на академическом и профессиональном уровнях в рамках теоретического обучения, а также в рамках дополнительного языкового модуля. Эта часть программы открывает особые возможности для формирования компетентности и уверенности в области английского языка с помощью дополнительного обучения.

в) Pedagogical Content Knowledge (РСК) (Педагогические знания и умения (ПЗУ)). Студенты будут знакомиться с основными теориями и моделями, используемыми для их обучения по специальности, посредством лекций и семинаров, а также планирования занятий, оценивания и дифференциации. В дополнение, студенты с самого начала, с первого курса, начнут ходить в школы и продолжат этот опыт на каждом этапе обучения. Так как теория и практика будут неразрывно связаны с помощью следующих работ: объяснения наставника, изучение рекомендуемой литературы, определенные задания, касающиеся работы в школе, построение наставником модели оптимальной практики, наблюдений в школе, обсуждений и обратной связи. Таким образом, обучающиеся будут проходить все этапы обучения на практике, в соответствии с разработанной преподавателями-наставниками модели обучения на практике. Эти этапы можно прописать следующим образом:

На первом курсе студенты проходят учебно-ознакомительную практику, проводя время в школах, наблюдая за работой школьных учителей и выполняя данные им задания.

На втором курсе студенты вовлекаются в психолого-педагогическую практику, помогая в обучении небольшим группам учеников или отдельным ученикам в качестве помощника учителя, под руководством назначенного для этой цели наставника-практика.

На третьем курсе во время педагогической практики студенты постепенно начинают вести классное руководство, подходя к этому творчески, как опытный классный руководитель.

На четвертом курсе студенты продолжают повышать свой профессиональный уровень, уже работая учителями, а также ведя исследование своей профессиональной деятельности в школе, что позволит им критически оценивать свою собственную практику.

Также последний, четвертый, курс предполагает написание дипломной работы (согласно Академической политике ППУ), в которой студенты будут применять изученные ими на протяжении всего периода обучения по бакалаврской программе, теоретические знания планирования и проведения

уроков, а также оценивание результатов их проведения.

5.2. Инновации и современность предлагаемой бакалаврской программы

Целью образовательной программы является совершенствование профессиональной подготовки преподавателей начальной военной подготовки и физической культуры. В образовательной программе акцент делается на следующие современные инновационные подходы, часто используемые в международных контекстах, для обеспечения качественного образования по физической культуре и спорту:

- Развитие лидерства и умений работать в команде:

В современных условиях выпускник вуза должен обладать не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и определенным набором лидерских качеств, позволяющих ему успешно реализовать свой творческий потенциал в практической деятельности.

Будущим преподавателям начальной военной подготовки и физической культуры предстоит научиться решать многие задачи, такие как умение анализировать характер педагогической ситуации, действовать адекватно существующим условиям, уметь убеждать других людей проявлять гибкость в ситуациях межличностного взаимодействия, рассматривать возможные пути разрешения конфликта, научиться пользоваться моделями планирования как инструментом эффективной деятельности; развивать способность видеть проблему в многообразии подходов, умение работать в группе слаженно над поставленной целью, концентрироваться на партнере, распознавать внутренние конфликты в группе, препятствующие эффективной совместной деятельности.

б) ОП построена на:

- принципе спиральности при проектировании содержания предмета: учебный материал располагается в целом последовательно и непрерывно, но не линейно, а по спирали. При этом неоднократно возвращаются на более высоком витке (уровне) к содержанию, касающемуся важных мировоззренческих вопросов, расширяя и обогащая его новыми знаниями). Концентрическое построение учебного предмета, при котором происходит неоднократное возвращение к пройденному материалу, но каждый раз на новом, более высоком, уровне изложения.

- иерархии целей обучения по таксономии Блума;
- конструктивного согласования при педагогическом целеполагании по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрипредметные и межпредметные связи;

в) Обучение, основанное на конструктивистских теориях, использование семи модулей программы Кембриджского университета в преподавании. Конструктивистские представления о преподавании требуют, чтобы преподаватель, сосредоточенный на студенте, организовывал занятия в

соответствии с задачами, способствующими развитию знаний, идей, навыков у студентов.

г) Программа профессионального обучения будет отвечать всем ожиданиям и заставит студентов прочувствовать свою роль в воспитании школьников, вообще детей и их роль в будущем народа Казахстана. Также профессиональный блок служит отправной точкой для студентов, продолжая развивать навыки обучения и предоставляя обучение, основанное на опыте работы в школе. На последнем курсе студенты могут специализироваться в области профессионального обучения.

д) образовательный процесс направлен на развитие социального и эмоционального интеллекта студентов – будущих преподавателей начальной военной подготовки и физической культуры.

Социальный интеллект обеспечит преподавателю начальной военной подготовки и физической культуры успешность социального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и спортивной деятельности и включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации. Эмоциональный интеллект обеспечивает учителю успешность распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

у) Для оценки умений студента планировать, проводить и оценивать уроки, которое является результатом взаимосвязи исследовательской теории, накопленных знаний и его собственной практики в школе, предлагаются новые современные подходы. Студенты четвертого курса будут проводить исследование на основе своей практики в школе и писать расширенный исследовательский отчет (дипломную работу) на русском или казахском языках, который будет демонстрацией того, насколько студент знает и понимает новые педагогические методики. Также предложена новая модель оценивания, включающая в себя отчеты, отображающие достижения студента и отчеты с практик.

ж) Ориентация тематики дипломных работ на актуальные проблемы методики преподавания начальной военной и технологической подготовки, военно-патриотического воспитания, физического воспитания в различных организациях образования (ДОУ, СОШ, организации ТиПО), а также в системе дополнительного образования.

Работая над дипломной работой, обучающиеся расширяют горизонты методологии, что скажется на формировании проектно-ориентированного сознания, которое позволит постоянно модернизировать свои профессиональные знания, умения и навыки, и свободно ориентироваться в новых ситуациях.

5.3 Профессиональные навыки, формируемые в результате обучения по программе

Изучая дисциплины программы, студенты овладевают широким спектром профессиональных навыков мышления и умения работать.

Все курсы развивают интеллектуальную способность студента анализировать сложные концепции, критически мыслить и уметь решать научные задачи. Студенты учатся ясно выражать свои мысли, и устно, и письменно. Ожидается, что студент станет организованным и самостоятельным в работе. По окончании программы, у студентов, будущих преподавателей начальной военной подготовки и физической культуры, сформируются навыки межличностного общения, такие, как умение работать в команде. Ожидается, что эти студенты будут постоянно следить за научными исследованиями и педагогическими инновациями в области физической культуры и спорта, проводя свои исследования и умея анализировать данные. Ожидается, что выпускники программы будут грамотны и способны использовать цифровые технологии для повышения эффективности процесса физического воспитания и спортивной деятельности, а также с целью самообразования.

6 Контроль и оценка результатов обучения

При подготовке бакалавров (6-й квалификационный уровень НРК) по ОП «6В01411 Начальная военная подготовка и физическая культура» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы по вычислительной информатике, защита творческих и курсовых работ, дискуссии, тренинги и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы, государственный экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков.

Оценивание результатов осуществляется с применением системы критериального оценивания – процесса соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе выработанных критериев. Критериальное оценивание основано на взаимосвязи обучения и оценивания. Результаты критериального оценивания используются для эффективного планирования и организации учебного процесса.

Система критериального оценивания включает формативное оценивание и суммативное оценивание. Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между преподавателем и студентом, позволяет своевременно корректировать учебный процесс. Суммативное оценивание проводится по завершении разделов/сквозных тем учебных программ, определенного учебного периода.

ОП включает учебную и педагогическую практику в течение всего периода обучения, что позволит студентам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания информатики и применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и учителя и др.

Балльно-рейтинговая буквенная система оцени учёта учебных достижений обучающихся

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	